

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Профильный труд» (швейное дело)
вариант 1
6 класс

2023–2024 учебный год

Составитель: учитель О.В. Шупранова

Паспорт рабочей программы.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся; образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна»
- для администрации ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часов.(+4 ч.)

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана учреждения. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и во взрослой жизни;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – 204 часа 6 часов в неделю.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Содержание учебного материала 6 класса

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. Влажно-тепловая обработка изделий.

Швейные изделия

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Практические работы. Составление коллекции отделочных материалов.

Прядильное и ткацкое производство

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Сведения о льняном волокне. Получение и свойства льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Обработка срезов в швейных изделиях

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Виды срезов и свойства ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Построение чертежей одежды

Теоретические сведения. Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Практические работы. Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

Пошив фартука на поясе

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Заплата: формы, способы пришивания. Наложение заплаты ручным способом.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Выполнение машинных швов

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа

Теоретические сведения. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Пошив плечевого бельевого изделия

Изделие. Сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Вышивка крестом

Технология выполнения вышивки крестом. Выбор рисунка и подбор ниток. Разметка на канве рисунка. Технология выполнения вышивки крестиком. Правила ухода за вышивкой.

III четверть

Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки. Обработка углов подкройной обтачкой.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Материаловедение

Растительное льняное волокно. Виды ткани. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.

Раскрой и пошив фартука с нагрудником

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана. Выполнение отделки кармана.

IV четверть

Вводное занятие

Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Виды швейных работ.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия

Контрольная работа. Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата машинным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа

Выполнение заплата машинным способом. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По окончании 6 класса обучающиеся *должны знать*:

- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- виды обтачек и их применение;
- название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений);
- применение запошивочного шва;
- образование машинного стежка;

- учёт свойств тканей при обработке изделия;
- правила припусков ткани на сборку;
- названия машинных швов;
- значение мягких складок;
- назначение и фасоны карманов;
- правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обучающиеся *должны уметь*:

- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- снимать мерки, строить чертёж;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой изделия;
- распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
- уметь обрабатывать углы, сборки и мягкие складки;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- выполнять пошив двухдетальных бельевых изделий;
- уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду
- давать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

Тематическое планирование 6 класса

	I четверть	Наименование раздела и тем	Часы	Плановые сроки
1		Вводное занятие	1	
		Влажно-тепловая обработка изделий	1	
		Швейные изделия (10 ч.)		
2		Сведения о швейных изделиях	1	
		Отделочные материалы	1	
3		Отделка и дефекты тканей	2	
4		Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение	1	
		Свойства тканей с различными видами переплетений нитей	1	
5		Сведения о льняном волокне	1	
		Получение и свойства льняных тканей	1	
6		Определение хлопчатобумажных и льняных тканей	2	
		Обработка срезов в швейных изделиях (16 ч.)		
7		Сведения об обтачке	1	
		Виды срезов тканей	1	
8		Раскрой долевых и поперечных обтачек	1	
		Обработка долевых и поперечных срезов	1	
9		Косая обтачка.	1	
		Раскрой косых обтачек	1	
10		Соединение косых обтачек	1	
		Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой	1	
11		Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой	2	
12		Сведения об изделии косынка	1	
		Построение чертежа косынки	1	
13		Раскрой косынки	1	
		Обработка долевых и поперечных срезов	1	
14		Обработка косого среза косынки	2	
		Обработка сборки (2 ч.)		
15		Отделка изделия –сборки	1	

	Выполнение сборки ручным способом	1	
	Построение чертежа одежды (4 ч.)		
16	Правила снятия мерок. Запись мерок. Размер изделия	1 1	
17	Масштабная линейка	2	
	Пошив фартука на поясе (14 ч.)		
18	Фартук с закругленным срезами на поясе «Фартук с закругленными срезами» Оформление листа в альбом	1 1	
19	Мерки для построения чертежа фартука на поясе Снятие мерок для фартука.	1 1	
20	Построение чертежа фартука. Контрольное тестирование. Изготовление выкройки в натуральную величину	1 1	
21	Контрольное тестирование Подготовка ткани к раскрою	1 1	
22	Раскрой фартука на поясе. Обработка боковых срезов фартука	1 1	
23	Заготовка косой обтачки. Заготовка косой обтачки. Для обработки нижней части фартука	1 1	
24	Обработка нижнего среза фартука Обработка боковых и нижнего среза двойной косой обтачкой	1 1	
	Ремонт одежды (4 ч.)		
25	Заплата: формы, способы пришивания	2	
26	Наложение заплаты Наложение заплаты ручным способом	1 1	

6 класс.

	II четверть	Наименование раздела и тем	часы	Плановые сроки
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы с электроутюгом.		1 1	
	Выполнение машинных швов (4 ч.)			
2	Виды машинных швов. Настрочной и расстрочной шов.		1 1	
3	Запошивочный шов, выполнение на образце.		2	
	Построение чертежа (4 ч.)			
5	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.		2	
6	Масштабная линейка, применение, приемы работ. Способы перевода контурных линий.		1 1	
	Пошив плечевого бельевого изделия (22 ч.)			
7	Сведения об изделии сорочка. Названия деталей и срезов выкройки сорочки.		1 1	
8	Мерки для построения чертежа сорочки. Снятие мерок.		1 1	
9	Построение чертежа сорочки в масштабе 1:4.		2	
10	Построение чертежа сорочки в натуральную величину.		2	
11	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки.		1 1	
12	Обработка плечевых срезов.		2	
13	Обработка горловины двойной косой обтачкой.		2	
14	Обработка боковых срезов сорочки.		2	
15	Обработка срезов пройм.		2	
16	Обработка нижнего среза сорочки.		2	
17	Проверочная работа.		1	
18	Окончательная отделка изделия.		1	

Вышивка крестом (12 ч.)			
19	Технология выполнения вышивки «Крестом» Выбор рисунка и подбор ниток	1 1	
20	Разметка на канве рисунка	2	
21	Технология выполнения вышивки крестом	1	
22	Контрольное тестирование	1	
23	Выполнение вышивки крестом	2	
24	Выполнение вышивки крестом	2	
25	Правила ухода за вышивкой Правила оформления вышивки.	1 1	
26	Повторение: обработка горловины двойной косой обтачкой	2	

III четверть 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие. Проверка состояния и подготовка к работе оборудования.	1 1	
Бытовая швейная машина с электроприводом (12 ч.)			
2	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода.	1 1	
3	Устройство, назначение машины с электроприводом.	2	
4	Рабочие механизмы швейной машины. Устройство челночного комплекта.	1 1	
5	Разборка и сборка челночного комплекта.	2	
6	Механизмы регулировки швейной машины.	2	
7	Проверочная работа. Подготовка машины к работе. Работа на швейной машине	1 1	
Обработка мягких складок (6 ч.)			
8	Мягкие складки. Разметка мягких складок.	1 1	
9	Выполнение мягких складок заложенных в разные стороны.	1 1	
10	Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	1 1	
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (4 ч.)			
11	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки.	1 1	
12	Обработка углов подкройной обтачкой.	2	
Обработка углов и карманов в швейных изделиях (12 ч.)			
13	Виды и формы накладных карманов.	2	
14	Обработка гладкого накладного кармана.	2	
15	Обработка накладного кармана с отворотом.	2	
16	Обработка срезов кармана овальной формы Проверочная работа: карманы	1 1	
Материаловедение (4 ч.)			
17	Растительное льняное волокно. Виды тканей Получение льняных тканей	1 1	
18	Свойства льняных тканей	2	
Раскрой и пошив фартука с нагрудником (22ч.)			
19	Фартука с нагрудником. Детали кроя фартука с нагрудником.	1 1	
20	Мерки для построения чертежа фартука Снятие мерок.	1 1	

21	Построение чертежа фартука	2	
22	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой.	1 1	
23	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	2	
24	Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов.	1 1	
25	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	2	
26	Контрольное тестирование.	1	
27	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	1	
28	Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом.	2	
29	Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной сборки по верхнему срезу фартука.	1 1	
30	Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия. Окончательная отделка изделия	1 1	
Самостоятельная работа (4 ч.)			
31	Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана	2	
32	Выполнение отделки кармана	2	
IV четверть			
№	Наименование раздела. Тема урока.	Часы уч. времени	Плановые сроки
1.	Вводное занятие Виды швейных работ	1 1	
Пошив поясного спортивного белья (24 часа)			
2.	Определение льняных и хлопчатобумажных тканей.	2	
3.	Виды поясных изделий. Сведения о спортивном белье	1 1	
4.	Мерки для построения чертежа трусов- плавок Снятие и запись мерок.	2	
5.	Построение чертежа в масштабе 1:4.	2	
6.	Построение чертежа в натуральную величину.	2	
7.	Выкройка накладной ластовицы.	2	
8.	Раскладка и раскрой деталей выкройки.	2	
9.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	
10.	Обработка и соединение ластовицы с изделием.	2	
11.	Обработка запошивочным швом боковых срезов.	2	
12.	Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой.	2	
13.	Проверочная работа. Обработка верхнего среза трусов-плавков.	2	
Пошив летнего головного убора (12 ч.)			
14.	Сведения о летних головных уборах, назначение фасоны.	2	
15.	Детали кроя кепи и берета. Снятие и запись мерок.	1 1	
16.	Построение чертежа кепи в масштабе 1:4	1	
17.	Построение чертежа кепи в натуральную величину	1	
18.	Раскладка и раскрой выкройки кепи. Соединение клиньев головки и подкладки.	2	
19.	Контрольное тестирование.	1	
20.	Обработка козырька.	1	
21.	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой	2	
Ремонт одежды (6 ч.)			
22.	Эстетика одежды. Определение вида ремонта: заплата, штопка.	1	
23.	Наложение заплаты машинным способом.	2	
24.	Выполнение штопки.	1	

25.	Самостоятельная работа: Наложение заплата машинным способом.	1	
26	Наложение заплата машинным способом.	1	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2012 г.

2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2010 г.

3. Бородкина Н. А. Трудовое обучение. Швейное дело 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998 г.

4. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

5. Фефелова, Л. Н. Если вы любите шить: Руководство по моделированию, раскрою и технологии пошива женской одежды – Новосибирск, 1991

6. Юдина Е. Н., Евтушенко М. А. Для тех, кто шьет. Лениздат, 1982